

FUNCTIEBESCHRIJVING EN -WAARDERING

Herman Broerenstichting

Leraar LB

Mei 2013

Opdrachtgever

Herman Broerenstichting
Clara van Sparwoudestraat 1
2612 SP Delft

Auteur

M. van Ommeren
P.P.J.G. Janssen

Project

5VBBA4431

FUNCTIE INFORMATIE

Functienaam	Leraar LB
Organisatie	Herman Broerenstichting
Salarisschaal	LB
Indelingsniveau	IVc
FUWASYS-advies	10-IVc
Werkterrein	Onderwijsproces -> leraren
Activiteiten	Beleids- en bedrijfsvoeringsondersteunende werkzaamheden Overdragen van informatie en vaardigheden
Kenmerkscores	43343 43333 33 43
Somscore	46
Datum	24 mei 2013
FUWASYS versie	2006.1.51
Adviseur	M. van Ommeren

FUNCTIEBESCHRIJVING

Context

De werkzaamheden worden verricht binnen de Herman Broerenstichting.

De Herman Broerenstichting biedt (voortgezet) speciaal onderwijs aan leerlingen met een verstandelijke beperking (cluster 3), verzorgt ambulante begeleiding, verricht handelingsgerichte diagnostiek, biedt advies en collegiale consultatie, verleent onderwijsondersteuning, richt een depot van hulpmiddelen in en onderhoudt en ontwikkelt de eigen expertise.

De stichting kent drie locaties: SO Delft, VSO Delft en SO/VSO Westland. Medewerkers kunnen werkzaam gesteld worden op alle locaties. De stichting kent een College van Bestuur, een directie en gespecialiseerd onderwijzend en onderwijsondersteunend personeel.

De leraar geeft onderwijs en begeleidt leerlingen met een verstandelijke beperking, levert een bijdrage aan de voorbereiding, ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en is verantwoordelijk voor de eigen professionalisering.

De leraar LB legt verantwoording af aan de locatieleider.

RESULTAATGEBIEDEN

Werkzaamheden

1. Onderwijs en leerlingbegeleiding aan leerlingen met verstandelijke beperkingen.
 - bereidt de dagelijkse onderwijsactiviteiten voor;

- geeft les en begeleidt leerlingen volgens de leerlijnen ZML in speciaal gevormde groepen op basis van schoolplan, groepsplannen en individueel plan van aanpak;
- hanteert verschillende didactische werkvormen en leeractiviteiten, aansluitend op de leer- en opvoedingsdoelen;
- creëert een pedagogisch klimaat waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen;
- ontwikkelt bij leerlingen competentie (ervaren en geloven in eigen kunnen), autonomie (ervaren en weten dat jezelf een probleem aan kunt) en relatie (weten en voelen dat je gewaardeerd wordt);
- stimuleert en begeleidt sociale vaardigheden en sociaal redzaam gedrag van leerlingen en bereidt leerlingen voor op een plek in de maatschappij;
- structureert en coördineert activiteiten van leerlingen en organiseert en plant activiteiten in homogene en heterogene groepen, inclusief subgroepen;
- kijkt onderwijsactiviteiten van leerlingen na en corrigeert;
- speelt in de les in op ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing;
- diagnosticeert en evalueert ontwikkelings- en leerprocessen van leerlingen, stelt complexe plannen van aanpak op en bespreekt de voortgang in het begeleidingsteam;
- voert overleg met deskundigen (o.a. intern begeleider en Commissie van Begeleiding) en verwerkt hun adviezen in het plan van aanpak;
- begeleidt onderwijsondersteunende medewerkers bij hun werkzaamheden;
- bespreekt de voortgang, de ontwikkeling en de gedragsproblemen van leerlingen met leerlingen, ouders/verzorgers en leidinggevende;
- houdt het leerlingdossier en/of leerlingvolgsysteem bij;
- begeleidt en ondersteunt VSO-leerlingen bij interne en externe stage en arbeidstoeleiding;
- neemt deel aan teamvergaderingen

2. Bijdrage leveren aan de voorbereiding, ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs.

- draagt bij aan de ontwikkeling van leertrajecten/leerlijnen waarin aandacht is voor de specifieke problematiek van de leerling;
- ontwikkelt eigen lesmateriaal;
- signaleert en analyseert de behoeften tot vernieuwing van het schoolplan, groepsplan en plannen van aanpak;
- draagt bij aan de ontwikkeling van het schoolplan;
- formuleert les- en opvoedingsdoelen voor de dagelijkse onderwijsuitvoering;
- draagt bij aan de pedagogische koers en het formuleren van les- en opvoedingsdoelen, resulterend in onderwijsprogramma's;
- levert een bijdrage aan de profilering en ontwikkeling van de afdeling en school;
- speelt in op veranderende pedagogisch-didactische hulpvragen;
- vertaalt ontwikkelingen op terreinen als maatschappij en cultuur, natuur en techniek, gezondheid en milieu, politiek en levensbeschouwing naar didactische werkvormen en leeractiviteiten;
- participeert in werk- en projectgroepen van het team en neemt deel aan teamvergaderingen;
- biedt collegiale ondersteuning en begeleiding aan (nieuw) personeel en personeel in opleiding;
- onderhoudt contacten met collega's en externe deskundigen.
- levert een bijdrage aan schoolevenementen, voorlichtingsbijeenkomsten en buiten- en naschoolse activiteiten.

3. Professionalisering:

- houdt de voor het beroep vereiste bekwaamheden op peil en breidt deze zonnodig uit;
- neemt deel aan scholings- en professionaliseringsactiviteiten;
- toetst periodiek het eigen functioneren aan de door de organisatie gestelde kwaliteitseisen;
- bestudeert relevante vakliteratuur en houdt voor het onderwijs en de functie relevante ontwikkelingen bij.

Kader, bevoegdheden & verantwoordelijkheden

- Beslist bij/over: het geven van les en begeleiden van leerlingen in speciaal gevormde groepen op basis van schoolplan, groepsplannen en individueel plan van aanpak, het bijdragen aan de pedagogische koers, resulterend in onderwijsprogramma's en het deelnemen aan professionaliseringsactiviteiten.
- Kader: de onderwijs wet- en regelgeving, kerndoelen, leer- en opvoedingsdoelen en beleidslijnen van de school.
- Verantwoording: aan de locatieleider over de kwaliteit van onderwijs en leerlingbegeleiding aan leerlingen met een verstandelijke beperking, van de bijdrage aan de voorbereiding, ontwikkeling en vernieuwing van het onderwijs en de eigen professionalisering.

Kennis en vaardigheden

- theoretische en praktische didactische en pedagogische kennis en vaardigheden;
- kennis van en vaardigheden in de omgang met de specifieke problematiek van de doelgroep (psychopathologie, DSM-4 problematiek en de leerlijnen ZML);
- kennis van de leerstof en van het ontwikkelen van specifieke leerstof;
- kennis van verschillende culturele achtergronden en vaardigheid in het omgaan met leerlingen en ouders/verzorgers van verschillende culturele achtergronden;
- organisatorische kennis en vaardigheden;
- kennis en inzicht in de zorginstanties en zorgaanbieders in de regio;
- inzicht in de taak, organisatie en werkwijze van de eigen school;
- inzicht in de zorgstructuur ten behoeve van het speciaal onderwijs voor leerlingen met een verstandelijke beperkingen;
- invoelingsvermogen, sociale vaardigheden en communicatieve vaardigheden;
- vaardigheid in het omgaan met gedragsproblemen;
- vaardigheid in het overdragen van kennis en vaardigheden;
- vaardigheid in het opzetten van het groepsplan en plan van aanpak;
- vaardig in het samenwerken met andere disciplines;
- vaardigheid in het motiveren van leerlingen;
- vaardigheid in reflectie en ontwikkeling.

Werk- en denkniveau

HBO plus werk- en denkniveau.

Contacten

- met leerlingen om de leerstof te bespreken en uit te leggen en resultaten c.q. problemen te bespreken;
- met hulpverleners/specialisten over de problematiek van leerlingen om af te stemmen en tot oplossingen c.q. verbeterde didactische aanpak te komen;
- met ouders/verzorgers om de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen te bespreken en moeilijk bespreekbare onderwerpen ter sprake te brengen en medewerking te verwerven voor een actieve ondersteuning voor het gedrag van de leerling;
- met collega's over organisatorische zaken, intervisie e.d. om af te stemmen;
- met de directie over de begeleiding van onderwijsondersteunende medewerkers en over de voortgang in de contacten met hulpinstanties/hulpverleners om tot nadere afspraken te komen.